



HELSINGBORG

Förslag till mål och ekonomi 2020

Barn- och utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Ärende mål och ekonomi 2020	3
Inledning	3
Nämndens inriktning.....	5
Nämndens mål.....	5
Ekonomi (driftbudget)	5
Investeringar.....	6
Kompetensförsörjning medarbetare	14
Framtid.....	16

Ärende mål och ekonomi 2020

Datum:	2019-04-11
Diarienummer:	147/2019
Ordförande:	Maria Winberg Nordström
Förvaltningschef:	Tony Mufic

Inledning

Barn- och utbildningsnämndens huvudfokus är kunskap och ett långsiktigt lärande för alla barn och elever. Detta utvecklas i nämndens inriktning och mål, som fastställs längre fram i detta dokument. Måluppfyllelsen för alla barn och elever är av största vikt. Framgångsrik skolgång är för varje individ ett första steg för att kunna skapa sig ett bra liv. Ett intensivt arbete pågår för att nå en ökad måluppfyllelse för barn och elever. Ambitionen är att alla elever och alla skolenheter ska uppnå en positiv trend med ökad måluppfyllelse. Ambitionen måste också vara att varje elev ska nå målen utifrån att det är det bästa såväl för den enskilde eleven som för samhället. Därför innebär den strukturella obalans, som uppkommit genom en ökad andel elever med mindre än fyra år i landet, ökade utmaningar. Elever som har varit en kortare tid i landet behöver ofta särskilda och mer omfattande insatser för att nå de kunskaper som krävs för att klara utbildningen och ta sig vidare till högre studier eller ut i yrkeslivet. För elever som kommer under grundskolans senare delar eller under gymnasietiden och därmed bara har ett par år på sig att klara det som andra elever arbetat med under nio år, är det en svår uppgift och ofta orimlig förväntan.

På samma sätt som det är viktigt att varje elev ska klara målen är det också viktigt att de enskilda eleverna ges förutsättningar att utvecklas i sitt lärande utifrån den nivå de befinner sig på. På så sätt kan vi skapa ett lärande med varierad svårighetsgrad för både de som är i behov av särskilda insatser för att nå kunskapskraven, men också för de särbegåvade eleverna.

Barn och elevers välmående, inte minst den psykiska hälsan, är en viktig faktor för att bidra till en ökad måluppfyllelse. Det handlar inte minst om vikten av trygga skolmiljöer där mobbning och kränkande särbehandling inte förekommer. Här spelar också möjligheten till stöd och hjälp från samhällets olika aktörer en roll när behov föreligger för att stärka den enskildes välmående i tuffa stunder.

Barn- och utbildningsnämndens nettobudget för innevarande år, 2019, uppgår till 3 453,9 mnkr. I denna tilldelning ingår en villkorad del på 40,7 mnkr. Dessa resurser får nämnden behålla för att kompensera för statsbidraget för ökad likvärdighet och kunskapsutveckling, om man inte uppfyller Skolverkets krav på en bibehållen kostnadsnivå per elev för undervisning och elevhälsa. Till nettobudgeten kommer intäkter på totalt ca 625 mnkr. I kommunstyrelsens förslag till Mål och ekonomi 2020 föreslås nämndens nettobudget för 2020 uppgå till 3 521,1 mnkr. Här ingår en uppräkningsdel på 1 % (34,9 mnkr) och ett tillskott för befolkningsutvecklingen på 73,0 mnkr. Den villkorade delen på 40,7 mnkr är borttagen. Nämnden konstaterar att de ekonomiska förutsättningarna föreslås stramas åt framöver. Dessa snävare ekonomiska ramar i kombination med den nationella bristen på behörig personal, ett ökat barn- och elevantal och fler elever som behöver mer pedagogiskt stöd för att nå målen innebär stor påverkan på Barn- och utbildningsnämndens verksamheter framöver. Samtidigt finns det gott stöd i forskning för att tidiga insatser är positivt för individen och lönsamt ur ett samhällsekonomiskt perspektiv.

Nämnden ser en stor utmaning i om kostnadsökningarna årligen kommer att överstiga tilldelad kostnadsuppräkningsdel. Under 2018 uppgick ordinarie löneökningar inom nämndens område till ca 2,8%. Till detta kommer löneglidning beroende på gynnsam arbetsmarknad för behörig personal. Då personalkostnaderna uppgår till cirka 2/3 av nämndens budget innebär enbart denna del kostnadsökningar som överstiger tilldelad uppräkningsdel. En procents ökning av personalkostnaderna motsvarar ca 28 miljoner kronor. Till detta kommer hyror och övriga kostnader, vilka även de förväntas stiga allt mer framöver. Om den ekonomiska tilldelningen blir såsom i kommunstyrelsens inriktningsbeslut skulle det innebära att besparingar behöver göras i verksamheten. Beroende på att förskola och skola är en personalintensiv verksamhet skulle det medföra lägre personaltäthet framöver. För att kunna hålla i och fortsätta den positiva utvecklingen behöver nämnden behålla de nuvarande förutsättningarna för att skapa möjlighet att fortsatt leverera goda resultat. Arbetsro är en avgörande faktor för att kunna ha fokus på utveckling.

Ett ökande antal riktade statsbidrag till nämndens område har under senare år inneburit ett ekonomiskt tillskott. Samtidigt har de medfört en ökad osäkerhet i planeringsförutsättningarna, då riktade statsbidrag krävt ett detaljerat ansökningsförfarande och detaljerade uppföljningar. Kraven för att få behålla många av dagens statsbidrag är ökad eller bibehållen personalitet eller bibehållen kostnadsnivå per elev för undervisning och elevhälsa. Som nämnts ovan fick nämnden inför 2019 en garanti från Kommunfullmäktige att kunna använda statsbidraget för ökad likvärdighet och kunskapsutveckling. Då Barn- och utbildningsnämnden kommer att få allt svårare att uppfylla dessa krav, med tanke på aktuella budgetförutsättningar, vore ett likartat beslut avseende 2020 önskvärt. Stor risk finns annars att nämnden får betala tillbaka statsbidrag, vilket ytterligare försämrar verksamhetens ekonomiska förutsättningar.

Det finns en tradition inom förvaltningen att kontinuerligt se över alla delar inom nämndens ansvarsområde. Löpande verksamhetsmässiga förändringar har gjorts samtidigt som andra effektiviseringar har varit i fokus.

Större samverkan med socialtjänsten är viktigt för att nå barn och unga i utsatt situation. Genom ett gemensamt och synkroniserat arbete mellan nämndernas verksamheter kan effekterna av insatta åtgärder öka. Barn och unga kan få stöd i sin vardag samtidigt som deras möjligheter att nå skolans mål stärks. Ett sådant arbete kan innebära insatser på många olika nivåer. Särskilt viktigt är att hitta sätt att stötta elever i befintlig verksamhet så att de kan fortsätta utvecklas i trygg och välbekant skolmiljö. Även elevernas möjlighet att påverka såväl insatta åtgärder som vardagen i stort har betydelse för såväl psykiskt välmående som ett framgångsrikt skolarbete.

Trygghet och säkerhet är viktiga områden såväl för staden som helhet som för nämndens verksamhet. Det påbörjade förstärkta arbetet inom dessa områden ska därför fortsätta. Satsningen, som sker i nära samarbete med enheten för trygghet och säkerhet inom Stadsledningsförvaltningen, innebär bl a att system och rutiner ses över och att utbildningar genomförs. Ett särskilt fokus kommer att ligga på det förebyggande arbetet samt på hur tryggheten i och omkring nämndens skol- och förskoleverksamheter kan öka.

Kompetensförsörjning är en utmaning redan idag och kommer att vara det under överskådlig framtid. I hela landet finns stor brist på behöriga pedagoger - såväl förskollärare som grundskollärare och gymnasielärare. Nämnden arbetar aktivt för att på olika sätt visa fördelarna med att arbeta i Helsingborgs stads skolor. Det gäller att rekrytera och anställa nya medarbetare men lika viktigt är att behålla befintlig personal. För att uppnå detta måste arbetet med att vara en attraktiv arbetsgivare vara ständigt levande. Nyckelområden här är givande uppdrag med utvecklande arbetsuppgifter, god arbetsmiljö samt konkurrenskraftiga löner/förmåner. Står vi oss inte väl i konkurrensen om rätt kompetens finns risk för ökad löneglidning med urholkning av skolpengen och sänkning av personaltätheten som följd. Som en del i arbetet med att säkra kompetensförsörjningen är det viktigt att lärarstudenter kan göra sin VFU och därmed kunna fullfölja sin utbildning. Nämnden ser gärna att även fristående verksamheter välkomnar fler elever för VFU.

Vi behöver inte bara motivera fler att vilja bli, och fortsätta vara, pedagoger utan också nya vägar att bli lärare måste hittas. Detta kan innebära allt ifrån att Helsingborgs stads skolor aktivt bidrar i de olika snabb- och växlingsspår till pedagogyrken som finns till att identifiera nya professioner som kan komplettera och avlasta lärarna, så att vi använder varje medarbetare på ett optimalt sätt. Utvecklingen av det digitala lärandet är en annan faktor som kan skapa nya vägar till inlärning och effektivisering.

Som framgår av nämndens investeringsplan kommer behovet av nya lokaler att vara stort framöver. Befolkningsprognoserna visar att antalet förskolebarn fortsätter att öka, antalet grundskolebarn ökar kraftigt och även antalet gymnasieelever har passerat lägstanivån och ökar framöver. Behovet av nybyggnation innebär också att den genomsnittliga hyran per barn och elev ökar. Det är därför av stor vikt att det påbörjade arbetet med denna fråga fortsätter. För att motverka en alltför snabb kostnadsutveckling kommer nämnden också fortsätta arbeta för att befintligt lokalbestånd nyttjas mer effektivt. Nya skolor byggs med planslösning som går att sektionera så att lokaler i byggnaden går att låna eller hyras ut till andra.

Nämndens inriktning

Kunskap och lärande är fokus för stadens förskolor och skolor. Alla barn och elever ska ges förutsättningar att utvecklas och nå målen. Särskild vikt ska läggas vid kunskaper i språk och matematik samt skolans kompensatoriska uppdrag.

Barn och elever ska känna sig trygga, få stöd i sin personliga utveckling och utveckla sin lust att lära. De ska rustas för en framtid i förändring, där hållbarhet, respekt för demokrati och människors lika värde är centrala begrepp.

Nämndens mål

Andelen elever med hög frånvaro ska halveras

Motivering

Elevers närvaro i skolan är avgörande för att nå goda kunskapsresultat och hög måluppfyllelse. Frånvaron för elever i såväl grund- som gymnasieskola har uppmärksammats som ett problem i nämndens kvalitetsrapporter. Att öka elevers närvaro är därför ett prioriterat mål för stadens skolor.

Andelen grundskoleelever som uppnår behörighet till gymnasieskolan ska öka

Motivering

Alla elever i grundskolan ska ha möjlighet att nå målen och gå vidare till fortsatta studier på nationellt program på gymnasieskolan. En alltför stor elevgrupp står idag utanför denna möjlighet. En stor del av dessa elever saknar endast ett eller två ämnen för att nå behörighet till gymnasieskolan. Särskilt fokus ska därför läggas på åtgärder för dessa elever.

Andelen elever som klarar gymnasieskolan på tre år ska öka

Motivering

Andelen elever på nationella program som genomför sin gymnasieutbildning på tre år har under senare år minskat. Denna trend är negativ såväl ur ett elev- som samhällsperspektiv och behöver därför brytas.

Ekonomi (driftbudget)

Resultaträkning

tkr	Bokslut 2017	Bokslut 2018	Prognos 2019	Nämndbudget 2020
Kommunbidrag	3 114 183	3 245 411	3 453 927	3 521 068
Disposition av ackumulerat resultat	25 000	25 241	0	0
Intäkter	589 414	670 269	666 270	661 270
Summa intäkter	3 728 597	3 940 921	4 120 197	4 182 338
Utdelningskrav				
Kostnader	-3 750 429	-3 939 063	-4 120 197	-4 182 338
Summa kostnader	-3 750 429	-3 939 063	-4 120 197	-4 182 338
Årets resultat	-21 832	1 858	0	0

tkr	Bokslut 2017	Bokslut 2018	Prognos 2019	Nämndbudget 2020
Akkumulerat resultat (inklusive årets resultat)	114 100	90 717		

Kommentar

Investeringar

Investeringarna som nämnden föreslår i investeringsplanen ska gå i riktning mot Helsingborg 2035 och hållbar utveckling. Större investeringar som nämnden planerar under investeringsåret 2020 och planperioden 2021 till 2026 finns beskrivna nedan.

Investeringar via egen nämnd

Investeringar via egen nämnd

Investeringsobjekt som planeras under investeringsåret 2020 samt planperioden 2021-2026 går via fastighetsnämnden. Mindre investeringar som utförs i nämndens verksamhet beräknas uppgå till 25 mnkr årligen.

Investeringar via fastighetsnämnden

Investering	Beskrivning	Karaktär	Tidpunkt för färdigställande (mån/år)
Laröd skola, ny skola	Laröd skola, ny skola, ersättning av befintlig	U, T	20-01
Drottninghög, ny förskola	Drottninghög, ny förskola vid Drottninghögsvägen	T	20-05
Västra Bergs skola, ombyggnader/renovering	Västra Bergs skola, ombyggnader/renovering	T, U	20-07
Svensgårdsskolan, nybyggnad	Svensgårdsskolan, nybyggnad kök, matsal, m fl lokaler	T, U	20-08
Wieselgrenskolan, nybyggnad	Wieselgrenskolan, nybyggnad kök, matsal,	M, U	21-07
Wieselgrenskolan, ombyggnad	Wieselgrenskolan, ombyggnad befintlig matsal till undervisningslokaler	U	21-12
Närlunda, ny förskola	Utvidgning, ersättning	T	21-12
Svensgårdsskolan, tillbyggnad	Svensgårdsskolan, tillbyggnad specialsal m m	T	23-07
Siöcrona, nybyggnad	Siöcrona, ny skola	T	23-07
Oceanhamnen, ny förskola	Oceanhamnen, ny förskola	T	24-01
Dalhem Östra förskola, utvidgning/ersättning	Dalhem Östra förskola, utvidgning/ersättning brandskadad byggnad	T, U	24-01

Investering	Beskrivning	Karaktär	Tidpunkt för färdigställande (mån/år)
Mariastaden etapp 2, tillbyggnad	Mariastaden etapp 2, tillbyggnad	T	24-07
Gymnasieverksamheten, anpassningar/ombyggnad	Gymnasieverksamheten, anpassningar/ombyggnad	T	24-07
Drottninghög, "Hålan", ny förskola	Drottninghög, "Hålan", ny förskola	T	24-12
Allerums förskola, ny förskola	Allerums förskola, ersättning paviljong, utbyggnad	T	25-01
H+, ny skola	H+, ny skola	T	25-07
Visdomen Filborna, ny skola	Visdomen Filborna, ny skola	T	25-07
Mariastaden (Senderödsvägen), ny förskola	Senderödsvägen, ny förskola	T	25-12
Stattena förskola, ny förskola	Ny förskola Stattena. Ersättning av befintlig förskola.	T, U	25-12
Raus Planterings skola, nybyggnation	Raus Planterings skola, nybyggnad	T	26-07
Centrum, utökad skolverksamhet	Centrum, utökad skolverksamhet	T	26-07
Fredriksdalsområdet, ny förskola	Fredriksdalsområdet, ny förskola	T	27-12
Mörarps förskola, nybyggnad	Mörarps förskola, nybyggnad Ersättning av befintlig paviljong.	U	28-01
Utemiljö på förskolor och skolor	Förbättring av utemiljö på förskolor och skolor	L, U, M	
Tillagningskök på skolor	Förbättring, uppgradering av kök på skolor	L, U, M	

Investeringens karaktär: A= Attraktiv stad (offentliga rummet, trygghet, mötesplatser), E= Energiplan, K=Kostnadsbesparande, L= Lagstiftning, M= Miljöeffekter (utöver energiplan), U= Underhåll befintlig investering, T= Tillväxt (på grund av att staden växer)

Laröds skola, ny skola

Laröds skola tar emot elever i årskurserna F-9. En ny skolbyggnad för 550 elever i skolår f – 9 är under byggnation. Den nya byggnaden ersätter en gammal byggnad, som rivits. Lokalerna planeras utifrån samma funktioner som de nyligen byggda skollokalerna i Rydebäck och Mariastaden. Skolan kommer att erbjuda stimulerande utbildningslokaler som stödjer modern pedagogik och möjliggör högklassig utbildning.

Social hållbarhetsbedömning

Skolan ska främja lärande och måluppfyllelse. Elever och lärare ska erbjudas en positiv miljö som stödjer modern pedagogik och skapar en motiverande arbetsplats. Skolmiljön ska uppfattas som trygg och säker av såväl elever som personal. Även behovet av mötesplatser för olika ändamål och möjligheten till multianvändning av lokaler beaktas. Stor vikt ska läggas på ytskikt, belysningsmiljö och ljudmiljö. Skolan bedöms ha en positiv påverkan ur den sociala hållbarhetsaspekten.

Miljömässig hållbarhetsbedömning

Fastighetsförvaltningens projekteringsanvisningar där bl a låg energianvändning prioriteras utgör grunden för att säkerställa att miljöaspekterna hanteras på ett bra sätt. Vid val av ytskikt och andra material ska giftiga och miljöfarliga ämnen i möjligaste mån undvikas. Hyresgästen ska ges möjlighet att påverka och ta ansvar för sin miljöbelastning genom att goda förutsättningar skapas för energihushållning och källsortering. Bedömningen är att investeringen ger en positiv påverkan utifrån miljömässig hållbarhet.

Ekonomisk hållbarhetsbedömning

Bedömningen har gjorts tillsammans med Fastighetsförvaltningen att de tidigare lokalerna inte kunde åtgärdas för en rimlig kostnad i förhållande till framtida hållbarhet. Beslutet om nya skollokaler säkrar en långsiktig skolfunktion i Laröd med både pedagogisk och lokalmässigt hög kvalitet.

Vid en samlad hållbarhetsbedömning ger de sociala konsekvenserna störst effekt följt av de ekonomiska konsekvenserna både på kort och på lång sikt.

Drottninghög, ny förskola (vid Drottninghögsvägen)

Befolkningen i stadsdelen kommer att öka vilket innebär att nya förskolor måste byggas på Drottninghög. Den första av tre nya enheter kommer att byggas vid Drottninghögsvägen med kapacitet för ca 200 platser. För att verksamheterna ska kunna erbjuda ett gott pedagogiskt innehåll, en hög servicenivå och samtidigt vara kostnadseffektiva bör större enheter eftersträvas. Samtidigt är det viktigt att föräldrar och barn uppfattar verksamheten som inbjudande och personlig. Förskolorna ska därför byggas på ett sådant sätt att småskalighet kan skapas i det stora. Varje enhet utrustas med tillagningskök för att maten ska kunna lagas lokalt.

Social hållbarhetsbedömning

Förskolan ska främja lärande och måluppfyllelse. Barn och pedagoger/personal ska erbjudas en positiv miljö som stödjer modern pedagogik och skapar en motiverande arbetsplats. Förskolemiljön ska uppfattas som trygg och säker av såväl elever som personal. Även behovet av mötesplatser för olika ändamål och möjligheten till multianvändning av lokaler beaktas. Stor vikt ska läggas på ytskikt, belysningsmiljö och ljudmiljö. Förskolan bedöms ha en positiv påverkan ur den sociala hållbarhetsaspekten.

Miljömässig hållbarhetsbedömning

Fastighetsförvaltningens projekteringsanvisningar där bl a låg energianvändning prioriteras utgör grunden för att säkerställa att miljöaspekterna hanteras på ett bra sätt. Vid val av ytskikt och andra material ska giftiga och miljöfarliga ämnen i möjligaste mån undvikas. Hyresgästen ska ges möjlighet att påverka och ta ansvar för sin miljöbelastning genom att goda förutsättningar skapas för energihushållning och källsortering. Bedömningen är att investeringen ger en positiv påverkan utifrån miljömässig hållbarhet.

Ekonomisk hållbarhetsbedömning

Förtätningar av Drottninghög gör att ytterligare förskolelokaler behövs. Genom att bygga större enheter när det är möjligt skapas förutsättningar att driva verksamheten rationellt.

Vid en samlad hållbarhetsbedömning ger de sociala konsekvenserna störst effekt följt av de ekonomiska konsekvenserna både på kort och på lång sikt.

Västra Berga skola ombyggnader/renovering

I samband med att Västra Berga skola utökas genom nybyggnation behöver befintlig byggnad renoveras och anpassas. Kök matsal och en stor del av speciallokalerna kommer att finnas i den nya byggnaden och

de lokaler som idag inrymmer dessa funktioner ska byggas om till klassrum m m

Social hållbarhetsbedömning

Skolan ska främja lärande och måluppfyllelse. Elever och lärare ska erbjudas en positiv miljö som stödjer modern pedagogik och skapar en motiverande arbetsplats. Skolmiljön ska uppfattas som trygg och säker av såväl elever som personal. Även behovet av mötesplatser för olika ändamål och möjligheten till multi-användning av lokaler beaktas. Stor vikt ska läggas på ytskikt, belysningsmiljö och ljudmiljö. Skolan bedöms ha en positiv påverkan ur den sociala hållbarhetsaspekten.

Miljömässig hållbarhetsbedömning

Fastighetsförvaltningens projekteringsanvisningar där bl a låg energianvändning prioriteras utgör grunden för att säkerställa att miljöaspekterna hanteras på ett bra sätt. Vid val av ytskikt och andra material ska giftiga och miljöfarliga ämnen i möjligaste mån undvikas. Hyresgästen ska ges möjlighet att påverka och ta ansvar för sin miljöbelastning genom att goda förutsättningar skapas för energihushållning och källsortering. Bedömningen är att investeringen ger en positiv påverkan utifrån miljömässig hållbarhet.

Ekonomisk hållbarhetsbedömning

Förtätningar av Helsingborgs centrala delar gör att ytterligare skollokaler behövs. Genom att bygga till befintliga skolor skapas ekonomiskt effektiva enheter.

Vid en samlad hållbarhetsbedömning ger de sociala konsekvenserna störst effekt följt av de ekonomiska konsekvenserna både på kort och på lång sikt.

Svensgårdsskolan, nybyggnad

Befolkningsutvecklingen i Ödåkra gör att behovet av skollokaler ökar. På Svensgårdsskolan innebär det ökade antalet elever att en översyn avseende det samlade lokalbehovet samt logistiken kring lunchserveringen behöver göras. De planerade investeringarna kan utöver kök och matsal också komma att omfatta anpassningar av undervisningslokaler.

Social hållbarhetsbedömning

Skolan ska främja lärande och måluppfyllelse. Elever och lärare ska erbjudas en positiv miljö som stödjer modern pedagogik och skapar en motiverande arbetsplats. Skolmiljön ska uppfattas som trygg och säker av såväl elever som personal. Även behovet av mötesplatser för olika ändamål och möjligheten till multi-användning av lokaler beaktas. Stor vikt ska läggas på ytskikt, belysningsmiljö och ljudmiljö. Skolan bedöms ha en positiv påverkan ur den sociala hållbarhetsaspekten.

Miljömässig hållbarhetsbedömning

Fastighetsförvaltningens projekteringsanvisningar där bl a låg energianvändning prioriteras utgör grunden för att säkerställa att miljöaspekterna hanteras på ett bra sätt. Vid val av ytskikt och andra material ska giftiga och miljöfarliga ämnen i möjligaste mån undvikas. Hyresgästen ska ges möjlighet att påverka och ta ansvar för sin miljöbelastning genom att goda förutsättningar skapas för energihushållning och källsortering. Bedömningen är att investeringen ger en positiv påverkan utifrån miljömässig hållbarhet.

Ekonomisk hållbarhetsbedömning

Ökningen av antalet elever i Ödåkra gör att ytterligare skollokaler behövs. Genom att bygga till och förändra befintliga skolor skapas ekonomiskt effektiva enheter.

Vid en samlad hållbarhetsbedömning ger de sociala konsekvenserna störst effekt följt av de ekonomiska konsekvenserna både på kort och på lång sikt.

Wieselgrensskolan, nybyggnad

De befintliga lokalerna för kök och matsal på Wieselgrensskolan behöver åtgärdas av arbetsmiljöskäl.

Samtidigt behöves åtgärder för att förbättra säkerheten i samband med transporter. I samband med översynen skapas också möjligheter för utökad skolverksamhet.

Social hållbarhetsbedömning

Skolan ska främja lärande och måluppfyllelse. Elever och lärare ska erbjudas en positiv miljö som stödjer modern pedagogik och skapar en motiverande arbetsplats. Skolmiljön ska uppfattas som trygg och säker av såväl elever som personal. Även behovet av mötesplatser för olika ändamål och möjligheten till multi-användning av lokaler beaktas. Stor vikt ska läggas på ytskikt, belysningsmiljö och ljudmiljö. Skolan bedöms ha en positiv påverkan ur den sociala hållbarhetsaspekten.

Miljömässig hållbarhetsbedömning

Fastighetsförvaltningens projekteringsanvisningar där bl a låg energianvändning prioriteras utgör grunden för att säkerställa att miljöaspekterna hanteras på ett bra sätt. Vid val av ytskikt och andra material ska giftiga och miljöfarliga ämnen i möjligaste mån undvikas. Hyresgästen ska ges möjlighet att påverka och ta ansvar för sin miljöbelastning genom att goda förutsättningar skapas för energihushållning och källsortering. Bedömningen är att investeringen ger en positiv påverkan utifrån miljömässig hållbarhet.

Ekonomisk hållbarhetsbedömning

Åtgärderna som vidtas säkerställer en långsiktig användning av gamla och nya lokaler för skolverksamhet.

Vid en samlad hållbarhetsbedömning ger de sociala konsekvenserna störst effekt följt av de ekonomiska konsekvenserna både på kort och på lång sikt.

Wieselgrenskolan, ombyggnad

De befintliga lokalerna för kök och matsal på Wieselgrensskolan behöver åtgärdas av arbetsmiljöskäl. I samband med översynen skapas också möjligheter för utökad skolverksamhet i de lokaler som för närvarande innehåller kök och matsal.

Social hållbarhetsbedömning

Skolan ska främja lärande och måluppfyllelse. Elever och lärare ska erbjudas en positiv miljö som stödjer modern pedagogik och skapar en motiverande arbetsplats. Skolmiljön ska uppfattas som trygg och säker av såväl elever som personal. Även behovet av mötesplatser för olika ändamål och möjligheten till multi-användning av lokaler beaktas. Stor vikt ska läggas på ytskikt, belysningsmiljö och ljudmiljö. Skolan bedöms ha en positiv påverkan ur den sociala hållbarhetsaspekten.

Miljömässig hållbarhetsbedömning

Fastighetsförvaltningens projekteringsanvisningar där bl a låg energianvändning prioriteras utgör grunden för att säkerställa att miljöaspekterna hanteras på ett bra sätt. Vid val av ytskikt och andra material ska giftiga och miljöfarliga ämnen i möjligaste mån undvikas. Hyresgästen ska ges möjlighet att påverka och ta ansvar för sin miljöbelastning genom att goda förutsättningar skapas för energihushållning och källsortering. Bedömningen är att investeringen ger en positiv påverkan utifrån miljömässig hållbarhet.

Ekonomisk hållbarhetsbedömning

Åtgärderna som vidtas säkerställer en långsiktig användning av gamla och nya lokaler för skolverksamhet.

Vid en samlad hållbarhetsbedömning ger de sociala konsekvenserna störst effekt följt av de ekonomiska konsekvenserna både på kort och på lång sikt.

Närlunda, ny förskola

I samband med att Närlunda förtätas ökar behoven av platser i förskola. Den tidigare förskoleverksamheten i området har rivits och verksamheten är nu inhytt i paviljonger som på sikt behöver ersättas. Samtidigt ökar behoven av platser i de södra delarna av Helsingborg. Då Närlunda i sammanhanget får en central placering i området som växer finns det vinster att göra genom en etablering där.

För att verksamheterna ska kunna erbjuda ett gott pedagogiskt innehåll, en hög servicenivå och samtidigt vara kostnadseffektiva bör större enheter eftersträvas. Samtidigt är det viktigt att föräldrar och barn uppfattar verksamheten som inbjudande och personlig. Förskolorna ska därför byggas på ett sådant sätt att småskalighet kan skapas i det stora. Varje enhet utrustas med tillagningskök för att maten ska kunna lagas lokalt. Omfattningen beräknas till 150 barn.

Social hållbarhetsbedömning

Förskolan ska främja lärande och måluppfyllelse. Barn och pedagoger/personal ska erbjudas en positiv miljö som stödjer modern pedagogik och skapar en motiverande arbetsplats. Förskolemiljön ska uppfattas som trygg och säker av såväl elever som personal. Även behovet av mötesplatser för olika ändamål och möjligheten till multianvändning av lokaler beaktas. Stor vikt ska läggas på ytskikt, belysningsmiljö och ljudmiljö. Förskolan bedöms ha en positiv påverkan ur den sociala hållbarhetsaspekten.

Miljömässig hållbarhetsbedömning

Fastighetsförvaltningens projekteringsanvisningar där bl a låg energianvändning prioriteras utgör grunden för att säkerställa att miljöaspekterna hanteras på ett bra sätt. Vid val av ytskikt och andra material ska giftiga och miljöfarliga ämnen i möjligaste mån undvikas. Hyresgästen ska ges möjlighet att påverka och ta ansvar för sin miljöbelastning genom att goda förutsättningar skapas för energihushållning och källsortering. Bedömningen är att investeringen ger en positiv påverkan utifrån miljömässig hållbarhet.

Ekonomisk hållbarhetsbedömning

Förtätningar av Närlunda och befolkningsökning på Söder gör att ytterligare förskolelokaler behövs. Genom att bygga större enheter när det är möjligt skapas förutsättningar att driva verksamheten rationellt.

Vid en samlad hållbarhetsbedömning ger de sociala konsekvenserna störst effekt följt av de ekonomiska konsekvenserna både på kort och på lång sikt.

Svensgårdsskolan, tillbyggnad

När befolkningen ökar i Ödåkra kommer det att finnas behov av ytterligare lokaler för skolverksamhet. Både vanliga undervisningslokaler och specialsalar kommer enligt nuvarande bedömning att behövas.

Siöcrona ny skola

Utvecklingen av Helsingborg är planerad med tillväxt innanför Österleden. I takt med att bostäder byggs behöver också förskola och skola byggas ut. Skolan bör dimensioneras för ca 550 elever i årskurserna F-9. Ytan uppskattas behöva uppgå till ca 5000 kvm. Skolan kommer att erbjuda stimulerande utbildningslokaler som stödjer modern pedagogik och möjliggör utbildning av hög kvalitet.

Oceanhamnen, ny förskola

I Oceanhamnen växer ett nytt bostadsområde fram och inflyttning av unga familjer innebär att området behöver kompletteras med en förskola för 100-150 barn.

För att verksamheterna ska kunna erbjuda ett gott pedagogiskt innehåll, en hög servicenivå och samtidigt vara kostnadseffektiva bör större enheter eftersträvas. Samtidigt är det viktigt att föräldrar och barn uppfattar verksamheten som inbjudande och personlig. Förskolorna ska därför byggas på ett sådant sätt att småskalighet kan skapas i det stora. Varje enhet utrustas med tillagningskök för att maten ska kunna lagas lokalt.

Dalhem Östra förskola, utvidgning/ersättning

Förskolan är i behov av underhåll efter brandskada samt modernisering. Samtidigt ökar barnantalet på Dalhem. Kapaciteten avseende förskola 1-5 år behöver därför utökas. Förslaget är därför att den nuvarande byggnaden ersätts med en ny större byggnad omfattande ca 1500 kvm, med plats för 150 barn.

För att förskoleverksamheter ska kunna erbjuda ett gott pedagogiskt innehåll, en hög servicenivå och samtidigt vara kostnadseffektiva bör större enheter eftersträvas. Samtidigt är det viktigt att föräldrar och

barn uppfattar verksamheten som inbjudande och personlig. Förskolorna ska därför byggas på ett sådant sätt att småskalighet kan skapas i det stora. Om möjligt ska enheten utrustas med tillagningskök för att maten ska kunna lagas lokalt.

Mariastaden etapp 2, tillbyggnad

Elevtalsökningar innebär att ytterligare skollokaler behöver byggas i Mariastaden. Genom en tillbyggnad av den 2019 färdigställda skolbyggnaden på c:a 2000 kvm kommer ytterligare 250-350 elever att kunna tas emot. Skolan kommer att erbjuda stimulerande utbildningslokaler som stödjer modern pedagogik och möjliggör högklassig utbildning.

Gymnasieverksamheten, anpassningar/ombyggnad

Antalet gymnasieelever växer med 100-150 elever per år under den kommande 7-årsperioden. Fristående verksamheter har under de senaste åren vuxit kraftigt men förväntas nu ligga stilla och antalet elever i kommunal gymnasieverksamhet öka. Därutöver behövs anpassningar till förändringar i programutbud.

Drottninghög "Hålan" ny förskola

Med de planerade förtätningarna av bostäder och ökat antal boende på Drottninghög kommer behovet av förskoleplatser att öka. Behovet bedöms i dagsläget bli 150 platser. Förskolan bör lämpligen placeras i anslutning till det befintliga grönområdet "Hålan".

För att verksamheterna ska kunna erbjuda ett gott pedagogiskt innehåll, en hög servicenivå och samtidigt vara kostnadseffektiva bör större enheter eftersträvas. Samtidigt är det viktigt att föräldrar och barn uppfattar verksamheten som inbjudande och personlig. Förskolorna ska därför byggas på ett sådant sätt att småskalighet kan skapas i det stora. Varje enhet utrustas med tillagningskök för att maten ska kunna lagas lokalt

Allerums förskola, ny förskola

Barn- och elevantalen i Allerum ökar i framtiden och nya lokaler behöver därför skapas. Förskoleverksamheten bedrivs idag till en del i moduler på skoltomten. Dessa bör ersättas med nya permanenta lokaler. Genom att flytta förskoleverksamheten från skoltomten och bygga en ny förskola kan ny kapacitet för såväl förskola som skola skapas.

För att verksamheten ska kunna erbjuda ett gott pedagogiskt innehåll, en hög servicenivå och samtidigt vara kostnadseffektiv bör större enheter eftersträvas. Samtidigt är det viktigt att föräldrar och barn uppfattar verksamheten som inbjudande och personlig. Förskolorna ska därför byggas på ett sådant sätt att småskalighet kan skapas i det stora. Varje enhet utrustas med tillagningskök för att maten ska kunna lagas lokalt. En ny förskola bedöms behöva omfatta 1500 kvm och kunna ta emot ca 150 barn.

H+, ny skola

H+ är stadens största utbyggnadsområde på sikt. I de första delarna i Oceanhamnen har planarbetet kommit igång. Slottsvångsskolan, som är närområdesskola, kommer inte att ha tillräcklig kapacitet för kommande elevtalsutveckling. En ny skola för 550-600 elever i årskurserna F-9 behöver därför byggas

Kommunfullmäktige har gett Barn- och utbildningsnämnden i uppdrag att undersöka intresset från privata aktörer att bygga och driva någon av de skolor staden har behov av framöver. Skolan i H+ området bedöms kunna vara ett tänkbart alternativ för en sådan etablering

Visdomen Filborna, ny skola

Fastigheten Visdomen 1 ger goda möjligheter att tillskapa en ny grundskola för årskurserna F-9. Skolan planeras kunna ta emot 450-500 elever. Ytan uppskattas behöva uppgå till 4500-5000 kvm. Skolan kommer att erbjuda stimulerande utbildningslokaler som stödjer modern pedagogik och möjliggör utbildning av hög kvalitet.

Mariastaden (Senderödsvägen), ny förskola

Helsingborgs stad växer och ökningen av antalet barn gör att nya förskolor behöver byggas.

För att verksamheterna ska kunna erbjuda ett gott pedagogiskt innehåll, en hög servicenivå och samtidigt vara kostnadseffektiva bör större enheter eftersträvas. Samtidigt är det viktigt att föräldrar och barn uppfattar verksamheten som inbjudande och personlig. Förskolorna ska därför byggas på ett sådant sätt småskalighet kan skapas i det stora. Varje enhet utrustas med tillagningskök för att maten ska kunna lagas lokalt. Förskolan kan komma att efter markanvisningstävling byggas och drivas av fristående huvudman.

Stattena förskola, ny förskola

Helsingborgs stad växer och ökningen av antalet barn gör att nya förskolor behöver byggas. På Stattena kan ett byte av tomter med Helsingborgshem ge möjligheter att bygga en förskola för 150 barn som ersätter den idag befintliga förskolan som har plats för 80 barn.

För att verksamheterna ska kunna erbjuda ett gott pedagogiskt innehåll, en hög servicenivå och samtidigt vara kostnadseffektiva bör större enheter eftersträvas. Samtidigt är det viktigt att föräldrar och barn uppfattar verksamheten som inbjudande och personlig. Förskolorna ska därför byggas på ett sådant sätt småskalighet kan skapas i det stora. Varje enhet utrustas med tillagningskök för att maten ska kunna lagas lokalt.

Raus Planterings skola, nybyggnation

Förtätningar av centrala Helsingborg och Raus Plantering innebär att grundskolekapaciteten behöver utökas. Nuvarande skola behöver kompletteras med 100 elevplatser för att täcka framtida behov. Tillbyggnaden kommer att erbjuda stimulerande utbildningslokaler som stödjer modern pedagogik och möjliggör utbildning av hög kvalitet

Centrum, utökad skolverksamhet

Helsingborgs snabba befolkningsökning samt planerna på förtätning även i centrala Helsingborg innebär att grundskolekapaciteten behöver utökas. Någon lämplig placering för en sådan verksamhet har ännu inte kunnat identifieras. I samarbete med Stadsbyggnadsförvaltningen pågår ett aktivt arbete för att placera nya skollokaler i centrum.

Social hållbarhetsbedömning

Skolan ska främja lärande och måluppfyllelse. Elever och lärare ska erbjudas en positiv miljö som stödjer modern pedagogik och skapar en motiverande arbetsplats. Skolmiljön ska uppfattas som trygg och säker av såväl elever som personal. Även behovet av mötesplatser för olika ändamål och möjligheten till multi-användning av lokaler beaktas. Stor vikt ska läggas på ytskikt, belysningsmiljö och ljudmiljö. Skolan bedöms ha en positiv påverkan ur den sociala hållbarhetsaspekten.

Miljömässig hållbarhetsbedömning

Fastighetsförvaltningens projekteringsanvisningar där bl a låg energianvändning prioriteras utgör grunden för att säkerställa att miljöaspekterna hanteras på ett bra sätt. Vid val av ytskikt och andra material ska giftiga och miljöfarliga ämnen i möjligaste mån undvikas. Hyresgästen ska ges möjlighet att påverka och ta ansvar för sin miljöbelastning genom att goda förutsättningar skapas för energihushållning och källsortering. Bedömningen är att investeringen ger en positiv påverkan utifrån miljömässig hållbarhet.

Ekonomisk hållbarhetsbedömning

Befolkningsprognosen visar att ytterligare en skola kommer att behövas i Helsingborgs centrala delar. För att skapa förutsättningar för ytterligare bostäder behöver även den kommunala servicen i form av bl a nya skolor beaktas.

Vid en samlad hållbarhetsbedömning ger de sociala konsekvenserna störst effekt följt av de ekonomiska konsekvenserna både på kort och på lång sikt.

Fredriksdalsområdet, ny förskola

Utvecklingen av Helsingborg är planerad med tillväxt innanför Österleden. I takt med att bostäder byggs behövs också förskola. För att verksamheterna ska kunna erbjuda ett gott pedagogiskt innehåll, en hög servicenivå och samtidigt vara kostnadseffektiva bör större enheter eftersträvas. Samtidigt är det viktigt att föräldrar och barn uppfattar verksamheten som inbjudande och personlig. Förskolorna ska därför byggas på ett sådant sätt att småskalighet kan skapas i det stora. Varje enhet utrustas med tillagningskök för att maten ska kunna lagas lokalt.

Mörarp förskola, nybyggnad

Mörarps förskoleverksamhet finns idag i paviljonger. Paviljongerna är av god kvalitet och kan under ett antal år väl fylla de lokalbehov som finns. På sikt planeras dock för en permanent byggnation. En ny förskola bör omfatta ca 125-150 barn.

Utemiljöer på förskolor och skolor

På stadens förskole- och skolgårdar ska barn och elever ges möjlighet att utvecklas på många olika sätt. Lärandet sker inte bara inomhus, utan fortsätter ute på gården. För att alla barn och elever ska få tillgång till en god utomhusmiljö under verksamhetstid behöver gårdarna utvecklas. En välplanerad gård ger barnen de utmaningar de behöver i form av trygghet, spänning, fysisk aktivitet och lek. Genom att låta barn och unga nyttja skolgårdarna även utanför verksamhetstid uppstår därutöver mervärden för närområdet.

Tillagningskök på skolor

Stadens skolor ska där så är möjligt successivt byggas ut med lokala tillagningskök. Till detta kommer att många av stadens skolor expanderat under senare år utan att köks- och matsalsfunktioner i tillräcklig grad anpassats. Köken behöver i många fall byggas om för att möta krav från Arbetsmiljöverket och Miljöförvaltningen.

Kompetensförsörjning medarbetare

Kompetensförsörjningen är avgörande för att arbetet med att öka elevernas målpuppfyllelse ska lyckas. Det finns en mycket stor brist på arbetskraft i flera av våra yrkesgrupper (förskollärare, fritidspedagoger och behöriga lärare inom flertalet ämnen) och prognoser visar att bristen kommer att bestå under de kommande 5-10 åren. Det är därmed stor konkurrens om tillgänglig arbetskraft vilket innebär stora rekryteringsutmaningar för att lyckas rekrytera medarbetare med rätt kompetens – detta gäller på såväl kort (1-3 år) som lång (3-5 år) sikt. Vi har en årlig personalomsättning i förvaltningen på ca 10 procent, vilket är en normal personalomsättningsnivå. Detta innebär att ca 350 medarbetare årligen ska ersättas med nya medarbetare (ca 25-30 procent av personalomsättningen utgörs av pensioner och 60-70 procent är medarbetare som säger upp sig för annat arbete utanför Helsingborgs stad). Förutom att rekrytera ersättare för de medarbetare som avslutar sin anställning, har vi i dagsläget en ökning av elevantalet, vilket är en utveckling som vi också behöver möta.

Åtgärder kopplade till rekryteringsutmaningarna

När det gäller att attrahera och rekrytera medarbetare finns flera arenor och arbetsätt utarbetade. För framtiden handlar det mycket om att fortlöpande utveckla detta område för att bibehålla nivån.

Vikariebanken som korttidsbemannar våra skolor och förskolor är i full drift sedan maj 2017 mot alla enheter inom Helsingborgs stads skolor. Arbetssättet möjliggör en mer effektiv användning av våra intermitterant anställda medarbetare, då samma person kan arbeta på flera enheter och mot olika verksamheter utifrån sin kompetens. Förutom korttidsbemanning är Vikariebanken en viktig strategisk kompetensförsörjningsresurs. Exempel är lärarstudenter som bygger erfarenhet och får verksamhetskännedom och barnskötare som inspireras att läsa till förskollärare. I nuläget finns cirka 600 aktiva och inaktiva vikarier i Vikariebanken.

Lärarvägen är en satsning som vänder sig till lärare med utländsk lärarbakgrund som nyligen kommit till Sverige. Projektet är ett samarbete mellan SFF, AMF och Arbetsförmedlingen som syftar till att motivera till vidare studier för att erhålla svensk lärarlegitimation, stärka vårt interkulturella förhållningssätt samt

bidra till stadens arbete med Helsingborgs stad som samhällsbyggare. Det är cirka 25 läraraspiranter i Lärarvägen i grundskola och 17 läraraspiranter i Lärarvägen i förskola. Under projekttiden får läraraspiranterna kontinuerlig utbildning av modersmålsenheten samt vissa inslag från HR och Malmö universitet.

Studenter, i synnerhet de som genomför sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) inom Helsingborgs stads skolor, är en viktig målgrupp i kompetensförsörjningsarbetet. Helsingborgs stad är partnerkommun till Malmö Universitet, Högskolan Kristianstad och Halmstad Högskola i arbetet med lärarstudenternas VFU. Det finns en väl fungerande VFU-organisation i förvaltningen som ständigt utvecklas. I dagsläget har vi cirka 450 lärarstudenter från de olika lärosätena. Tillsammans utbildar vi våra blivande kollegor.

Förvaltningen har inlett ett samarbete med Högskolan Kristianstad som går under namnet APILU (arbetsplatsintegrerad grundläroutbildning). Konceptet innebär att studenten erbjuds en anställning i Helsingborgs stad och arbetar 50 procent på en skola tre dagar i veckan. Övrig tid läses samma kurser som inom det reguljära programmet, men med lägre studietakt (75 procent). Studierna sker vid Högskolan Kristianstad och omfattar 10 terminer med examen efter 5 år.

En annan satsning som vänder sig till den som vill kombinera arbete med studier är Teach for Sweden (TFS). TFS ger möjlighet för personer som redan har akademisk utbildning inom ett ämnesområde en chans att studera till behöriga lärare samtidigt som de blir anställda vid en av stadens skolor. Medarbetarna arbetar som högstadielärare 80 procent av tiden och studerar till behöriga lärare de resterande 20 procenten. Efter två år blir medarbetarna behöriga lärare.

Skol- och fritidsförvaltningen har ett etablerat employer branding-arbete som vi jobbar med att ständigt utveckla. Den senaste tiden har vi producerat filmserien Halv tio hos mig där tre medarbetare från förskola, grundskola och gymnasiet träffas hos varandra. Nya aktiviteter och koncept planeras ständigt. Förvaltningen fortsätter att aktivt arbeta med det interna varumärket. Om vi lyckas minska antalet befintliga medarbetare som slutar i vår organisation kan vi också avsevärt minska antalet rekryteringar. En del i detta arbete handlar om att bygga upp en stolthet bland våra medarbetare för det arbete de gör i vår organisation, vilket skapar en trovärdighet utåt och i förlängningen också stärker oss som attraktiv arbetsgivare och vårt varumärke. Boken "Från vilja till handling" som delas ut till alla nyanställda vid vår gemensamma introduktion har digitaliserats och ligger nu tillgänglig för alla på intranätet. Den beskriver och berättar om vårt gemensamma uppdrag som medarbetare inom Helsingborgs stads skolor samt visar på möjligheter till vidareutveckling och nya karriärvägar inom verksamheten. Förvaltningen deltar också i ett stadsövergripande forskningsprojekt kring användardriven rekrytering där vi genom olika workshops inom staden kommer att skapa ett koncept för att kunna arbeta med att involvera elever i delar av rekryteringsprocessen.

Skolverket presenterar årligen statistik över andelen behöriga lärare. Siffrorna på totalen för Helsingborgs stads kommunala grundskolor per oktober 2018 är 82,5 procent vilket är en marginell minskning med 0,2 procentenheter jämfört med föregående år. Med tanke på den stora lärarbrist som finns, som också enligt prognoser blivit större, så är det en bedrift att behålla befintlig nivå på andel behöriga lärare. Cirka hälften av skolorna har ökat andelen behöriga lärare medan den andra hälften minskat. Inom kommunal gymnasieskola är andelen behöriga lärare 77,8 procent vilket är en minskning med 0,3 procentenheter (avser andel lärare med pedagogisk högskoleexamen, heltidstjänster). Våra enheter arbetar aktivt för att rekrytera legitimerade lärare i de ämnen de saknar det, samt att försöka få de som saknar enstaka kurser att avsluta sin lärarutbildning för att kunna bli legitimerade lärare.

Åtgärder för att behålla medarbetare inom organisationen

När det gäller att behålla och utveckla befintliga medarbetare är aktiviteter på enhetsnivån avgörande. Områden som är centrala här är arbetsmiljö, medarbetar- och ledarskap samt verksamhetsutveckling. Det övergripande utvecklingsarbetet fokuserar i mångt och mycket på att skapa arenor för att överblicka dessa aktiviteter och vilka resultat de ger samt att säkerställa att chefer får det stöd de behöver för att hantera sitt uppdrag.

Inom området chef- och ledarutveckling genomförs aktiviteter på såväl stads- som förvaltningsövergripande nivå. Det pågår samordnade kompetenshöjande insatser för yrkesgrupper som kompletterar våra briststyrken, till exempel icke-pedagoger inom fritidshem och barnskötare inom förskola. Vi genomför också kompetensutvecklingsinsatser för pedagoger som bedöms vara lämpliga för skolledaruppdrag som

ett sätt att säkra chefsförsörjningen inom Helsingborgs stads skolor.

Förvaltningen arbetar aktivt med att inrätta karriärtjänster, såsom förstelärare och lektorer. Satsningen på karriärtjänster innebär att vi kan erbjuda våra anställda möjligheter till utveckling genom olika karriärvägar, vilket är en viktig del i att vara en attraktiv arbetsgivare. Karriärtjänster är också en kvalitetsförstärkning av vår verksamhet och för vår pedagogiska utveckling, vilket i sin tur ökar vår attraktivitet. De flesta av våra förstelärare finns inom grundskola/gymnasium, men vi har även förstelärare inom våra förskolor och fritidshem, där de finansieras utan statsbidrag. Det arbetar för närvarande en lektor i organisationen. Totalt finns 20 förstelärare inom förskolan, 8 inom fritidsverksamheten och resterande 176 inom grund- och gymnasieskola.

Framtid

De stora utmaningarna som nämnden står inför de kommande åren är främst fokuserade på tre områden; att öka måluppfyllelsen för barn och elever, att klara nödvändig rekrytering och kompetensförsörjning samt att säkerställa tillgången till undervisningslokaler.

I dagsläget är det mycket svårt att rekrytera personal inom flera av de yrkeskategorier som återfinns inom barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområde. Tillgången till behöriga förskollärare och lärare samt utbildade fritidspedagoger motsvarar inte den efterfrågan som finns. Det är fortsatt bekymmersamt att rekrytera yrkeskategorier såsom yrkeslärare och behöriga lärare inom matematik, naturvetenskapliga ämnen samt svenska som andraspråk. Även inom andra personalgrupper är det svårigheter att rekrytera, exempelvis när det gäller erfarna skolsköterskor, psykologer, specialpedagoger och kuratorer. Situationen är likartad i hela landet och detta gap mellan tillgång och efterfrågan beräknas fortsätta öka under de närmaste 15 åren. Arbetet med att på olika sätt stärka Helsingborgs stad som en attraktiv arbetsgivare blir därför allt viktigare för att både kunna behålla befintlig personal och för att kunna rekrytera utifrån nya ökade behov.

Den stora befolkningsökningen vi sett i Helsingborgs stad under de senaste åren kommer enligt gällande prognoser att fortsätta de närmaste åren. Ökningen medför att antalet barn och elever i våra förskolor och skolor ökar kraftigt, vilket i sin tur innebär en stor utmaning för nämnden att säkra tillgången till undervisningslokaler. Antalet elever i grundskolan beräknas att årligen öka med cirka 400 och påverkar på sikt även antalet elever i gymnasieskolan. Härutöver tillkommer nyanlända elever, vilka av naturliga skäl är svåra att prognostisera till antal. Även antalet barn inom förskolan beräknas öka med cirka 100 barn per år. Framöver kommer ökande barn- och elevantal kräva stora investeringar i form av både utbyggnader av befintliga förskolor och skolor samt nybyggnationer.

Socioekonomiska bakgrundsfaktorer har stor betydelse för elevers kunskapsresultat. I Helsingborgs stad, liksom i övriga riket, visar skolresultaten att barn till lågutbildade föräldrar har lägre resultat än barn till högutbildade föräldrar, och att elever med utländsk bakgrund som är födda utomlands uppvisar sämre resultat än elever med svensk bakgrund. Det här är utvecklingsmönster som ställer stora krav på barn- och utbildningsnämndens verksamheter, vilka har i uppgift att ge alla elever möjlighet att nå så långt som möjligt och att kompensera för elevers olika förutsättningar. En stor utmaning de kommande åren är att skapa förutsättningar, både organisatoriskt och kompetensmässigt, för att ge alla elever möjlighet att lyckas i sitt lärande.